



## Título:

*First Day in Grapes* [Primer día en las uvas] escrito por King Pérez ilustrado por Robert Casilla

## Lea esto a los estudiantes, antes de leer el libro:

*Chico y su familia son trabajadores agrícolas inmigrantes en California, por lo que a menudo él es el niño nuevo en la escuela. Cuando la maestra de cuarto grado de Chico reconoce sus excelentes habilidades matemáticas, se siente entusiasmado con su nueva clase. Algunos de sus compañeros empiezan a molestar a Chico, pero él encuentra una manera de responder sabiamente..*

## Preguntas para discusión (las preguntas esenciales están en negrita):

1. **Chico y su familia son agricultores inmigrantes. ¿Qué significa eso?**
2. **¿Por qué Chico no quiere ir a la escuela? ¿Qué tipo de prejuicios, estereotipos o discriminación podría haber experimentado en el pasado?**
3. **La madre de Chico lo pone erguido y recto antes de cada "primer día". ¿Qué mensajes crees que le envía al hacer esto? ¿Por qué?**
4. Cuando la maestra de Chico le pidió que hablara sobre sí mismo, ¿por qué crees que no habló sobre el baile del toro y que quería ser piloto de carreras?
5. **Lo más probable es que Chico tenga muchos más "primeros días". ¿Cuáles son algunos de los rasgos de carácter que una persona necesitaría para poder empezar de nuevo en una nueva escuela tantas veces como Chico?**
6. Mike y Tony se burlan de la comida que come Chico. ¿Por qué crees que esto molesta tanto a Chico? ¿Cómo están conectados los alimentos que comemos a nuestra cultura?
7. **¿Qué hace Chico para defenderse? ¿Cuáles son algunas otras formas positivas en las que podría haber lidiado con las burlas de Tony y Mike?**
8. **¿Qué mensajes nos estaba enviando la autora a través del comportamiento de Chico?**
9. **¿Cómo da la bienvenida nuestra clase a los nuevos estudiantes? Después de conocer el primer día de Chico desde su perspectiva, ¿qué podríamos hacer diferente?**

# 5o grado

## Indicaciones para el diario y actividades de extensión

- Escribe sobre un momento en el que te sentiste nervioso por compartir con personas nuevas acerca de tu identidad, familia o antecedentes. ¿Cómo te sentiste en esa situación? ¿Qué decisiones tomaste sobre lo que compartiste y lo que guardaste para ti? ¿Qué influyó en esas elecciones?
- Chico ha tenido muchos primeros días. Cuéntanos sobre algún primer día que hayas tenido. ¿Qué recuerdas de ese día? ¿Cómo te sentiste antes? ¿Qué aprendiste sobre ti mismo a partir de esa experiencia?
- **Gráfico T:** Entregue a cada estudiante dos notas adhesivas. Dibuje una gráfica T en la pizarra, con la palabra "Sentimientos/Emociones" en un lado y "Características/Valores" en el otro. Los estudiantes deben escribir una palabra de sentimiento que crean que Chico experimentó en algún momento de su día (desde el momento en que se despertó hasta el momento en que regresó a casa) y un rasgo de carácter (algo más permanente que los sentimientos, como resiliencia, orgullo propio, confianza, etc.) que Chico mostró durante todo el día. Una vez que los estudiantes coloquen rápidamente sus notas adhesivas, inicie una discusión con toda la clase sobre cómo el carácter de cada uno y los valores que aprendemos de nuestros seres queridos (es decir, como las manos de la madre de Chico ayudándolo a mantenerse erguido) nos ayudan a superar los desafíos. Dibuje conexiones para mostrar cómo se relacionan los sentimientos y los rasgos de carácter de Chico (es decir, sentir orgullo-confianza).