



Título:

Dreamers [Soñadores] por Yuyi Morales

Lea esto a los estudiantes, antes de leer el libro:

En este libro, una mujer y su bebé llegan a Estados Unidos desde México. Sintiendo solos e incapaces de hablar inglés, pero esperanzados y llenos de sueños, encuentran consuelo y sentido de pertenencia a través de los libros de la biblioteca. ¿Qué otras cosas descubren sobre sí mismos al leer libros?

Preguntas para discusión (las preguntas esenciales está en negrita):

1. **En la tercera página, mira la imagen de la mochila que trajeron la mujer y su hijo. ¿Qué crees que significan o representan todos los elementos de la mochila?**

En la siguiente página, dice, "Adiós corazón". ¿Qué crees que significa eso?

2. **Como recién llegados, ¿qué fue difícil para la mujer y su hijo?**

En las páginas 7-8, las frases "Say something. Speak English. What? [Di algo. Habla inglés. ¿Qué?]" están escritas al revés en humo. ¿Qué podría significar esto?

3. En la página que dice, "We made lots of mistakes [Cometimos muchos errores]", están en la fuente.

¿Qué harías o pensarías si fueras el oficial que los encontró?

¿Cómo crees que se sintió la mujer?

4. **En la historia dice, "Books became our language. Books became our home. Books became our lives. [Los libros se convirtieron en nuestro lenguaje. Los libros se convirtieron en nuestro hogar. Los libros se convirtieron en nuestras vidas]". ¿Qué aprendes de los libros que lees o te han leído?**

2o grado

5. ¿Qué te ayuda cuando estás aprendiendo algo nuevo?
6. ¿Cuándo te has sentido “incapaz de comprender y con miedo de hablar”
¿Qué hiciste?
- 7. ¿Por qué es importante el título, Dreamers [Soñadores]?**
- 8. ¿Cuáles son tus sueños?**

Indicaciones para el diario y actividades de extensión

1. Al final de la nota de la autora, ella dice: “Ahora les he contado mi historia. ¿Cuál es la tuya?” Dibuja o escribe tu historia. Termina tu historia con tantos enunciados “Somos” como te guste, tal como lo hace la autora en el suyo.
2. Dibuja o escribe sobre cuales son tus sueños para el futuro.
3. **Simbolismo:** Discutan sobre el simbolismo y consulten la primera pregunta de la discusión sobre los artículos en la mochila. Haga que los estudiantes dibujen (o proporcióneles un esquema) una mochila abierta. Pídales que dibujen las cosas que pondrían en una mochila que simbolizn o representan partes importantes de ellos mismos y de sus familias – las cosas que los hacen quienes son. Esto podría convertirse en una exhibición a la que toda la clase contribuya.
4. **Comprensión de prefijos:** analice el significado del prefijo un- [in-] y cómo cambia el significado de la palabra believable [creíble]. Analice el significado de im- y cómo cambia el significado de la palabra probable. Haga que los estudiantes hagan una tabla-t de las cosas que son increíbles y creíbles. Si el tiempo lo permite, pida a los estudiantes que hagan otra tabla-t usando las palabras improbable y probable.